

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

(1) ΓΕΝΙΚΑ*

ΣΧΟΛΗ	Σχολή Διεθνών Σπουδών Επικοινωνίας & Πολιτισμού		
ΤΜΗΜΑ	Διεθνών, Ευρωπαϊκών και Περιφερειακών Σπουδών		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ			
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	120533	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Η
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Οι 17 Στόχοι του ΟΗΕ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	3	5	
Βλέπε αναλυτικά (4) : ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ			
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	Ειδικού Υποβάθρου		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ		

ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνικά (Αγγλικά για τους φοιτητές Erasmus)
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://openeclass.panteion.gr/courses/TME245/

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<p>Μαθησιακά Αποτελέσματα</p> <p><i>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</i></p> <p><i>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης • Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β • Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων <p>Στόχος του μαθήματος είναι η κατανόηση των σύγχρονων διεθνών πολιτικών για τη Βιώσιμη Ανάπτυξη και με επίκεντρο την Ατζέντα 2030 για τη Βιώσιμη Ανάπτυξη και τους 17 στόχους του ΟΗΕ.</p> <p>Προτεραιότητα είναι η ανάπτυξη δεξιοτήτων που θα επιτρέψει στους συμμετέχοντες να αντιληφθούν την πορεία προς τους 17 στόχους και τους 169 υποστόχους έχοντας ως σημεία-σταθμούς τις Συνδιασκέψεις για το Περιβάλλον και την Ανάπτυξη αλλά κυρίως την καθοριστική μετάβαση από τους Στόχους της Χιλιετίας (MDGs) στους 17 Στόχους της Βιώσιμης Ανάπτυξης της Ατζέντας 2030 (SDGs). Η ανάλυση και συγκριτική μελέτη των MDG και των SDG παρέχει ταυτόχρονα στους φοιτητές τη δυνατότητα εμβάθυνσης στο γνωστικό πεδίο της περιβαλλοντικής πολιτικής και της οικονομικής ανάπτυξης δίνοντας έμφαση στις αρχές της Βιώσιμης Ανάπτυξης.</p> <p>Οι φοιτητές καλούνται να κατανοήσουν τη νέα κυριαρχη παράμετρο που αναδεικνύει η Ατζέντα 2030 και αφορά στην ενεργοποίηση και στη δυναμική συμμετοχή των διαφορετικών “ομάδων-δρώντων” για την υλοποίηση των στόχων καθώς και τη συστηματική διερεύνηση των μεθόδων για την ενεργοποίησή τους. Αυτή ακριβώς η προσέγγιση παρέχει τη δυνατότητα στους φοιτητές να αναπτύξουν σημαντικές δεξιότητες και συγκροτημένα επιχειρήματα και μεθόδους σχετικά με τον τρόπο επίλυσης των προβλημάτων εφαρμογής αλλά και την αξιολόγηση των αποτελεσμάτων, υποστηριζόμενοι από επιστημονικά εγχειρίδια προχωρημένου επιπέδου.</p> <p>Η αποδεδειγμένη γνώση για τα ζητήματα της βιώσιμης ανάπτυξης και των 17 Στόχων ευνοούν την κριτική προσέγγιση στην ανάλυση των παραπάνω καθώς ο ρόλος των “ομάδων-δρώντων” δημιουργεί ερωτήματα για την επιτυχή ή μη έκβαση της υλοποίησής τους. Επομένως δίνεται η ευκαιρία στους συμμετέχοντες στο μάθημα να αναπτύξουν ικανότητες που θα τους επιτρέψει να επεξεργαστούν διεξοδικά και να ερμηνεύσουν αποτελεσματικά το ρόλο της συνέργειας και της συνεργασίας λαμβάνοντας υπόψη το τοπικό, περιφερειακό και διεθνές επίπεδο.</p> <p>Ταυτόχρονα, σε συνδυασμό με τα παραπάνω οι φοιτητές καλούνται να ερμηνεύσουν και να εξειδικεύσουν το ρόλο οργανισμών και θεσμών, των κυβερνήσεων, των ιδιωτών, των πανεπιστημίων και της κοινωνίας πολιτών στην περιβαλλοντική προστασία και στους στόχους της Βιώσιμης Ανάπτυξης βασιζόμενοι στις σύγχρονες επιστημονικές εξελίξεις άρα και στην αιχμή του γνωστικού τους πεδίου .</p> <p>Με αυτόν τον τρόπο ενθαρρύνονται να προσεγγίσουν κριτικά περιβαλλοντικά, κοινωνικά, οικονομικά θέματα που σχετίζονται με τους 17 στόχους και επιδιώκουν μακροπρόθεσμα να μεταμορφώσουν τον κόσμο σε ένα καλύτερο μέρος με συνοδουπόρους τις αναπτυγμένες και τις αναπτυσσόμενες χώρες.</p> <p>Αναμφίβολα μετά την ολοκλήρωση του εξαμήνου οι φοιτητές έχουν την ικανότητα να συγκεντρώνουν και να ερμηνεύουν συναφή στοιχεία με τα οποία θα οδηγηθούν στην αυστηρή και εποικοδομητική αξιολόγηση της εφαρμογής των 17 στόχων αλλά και της μέτρησης των αποτελεσμάτων με εφαρμογή σε ένα μεγάλο εύρος ζητημάτων που τίθενται στην ατζέντα όπως μεταξύ άλλων η διασφάλιση της ειρήνης, των ανθρώπινων δικαιωμάτων, της δίκαιης ανάπτυξης, της μηδενικής φτώχειας, της καλής υγείας και ευημερίας, της εκπαίδευσης, της ισότητας των φύλων και της αξιοπρεπούς εργασίας χωρίς καμία διάκριση για κανέναν και καμιά.</p>
--

Με αυτά τα εφόδια δύναται να συνεχίσουν σε εμβάθυνση των πολιτικών αλλά και να προβούν σε διεπιστημονική μελέτη και κριτική προσέγγιση ζητημάτων που σχετίζονται με τη βιώσιμη ανάπτυξη προχωρώντας με ικανοποιητικό βαθμό αυτονομίας και σε επόμενο Κύκλο των Μεταπτυχιακών Σπουδών και της επαγγελματικής τους πορείας.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

.....Άλλες.....

Η εμβάθυνση στους 17 στόχους και τους 169 υποστόχους της Ατζέντας 2030 στοχεύει στην κατανόηση των αρχών της Βιώσιμης Ανάπτυξης υπό το νέο πρίσμα των σύγχρονων πολιτικών και ενθαρρύνει τους συμμετέχοντες να αναζητήσουν πληροφορίες από διεθνείς και ευρωπαϊκές πηγές ώστε να αντιληφθούν και να εμπεδώσουν και στη συνέχεια να προβούν στην σύνθεση των δεδομένων και πληροφοριών ώστε να εμπλουτίσουν το γνωστικό τους αντικείμενο καλλιεργώντας ταυτόχρονα την κριτική σκέψη.

Η χρήση τεχνολογιών και σύγχρονων καινοτόμων εργαλείων αναζήτησης αλλά και η δυνατότητα κοινοποίησης αυτών σε διαφορετικά κοινά (παρουσιάσεις, συζητήσεις κλπ) ευνοήσει τη συζήτηση, το διάλογο αλλά και τις επικοινωνιακές αντιπαραθέσεις ώστε σταδιακά να διαμορφωθεί ένας “κοινός τόπος” που θα οδηγήσει στη λήψη χρήσιμων και λειτουργικών αποφάσεων προς όφελος όλων.

Εκ των πραγμάτων η παραπάνω διαδικασία ενισχύει τη γνώση και τις δεξιότητες των φοιτητών ενώ συγχρόνως καλλιεργεί την συμμετοχή και την ομαδική εργασία, με την ανάληψη ευθυνών και τη λήψη συγκεκριμένων αποφάσεων σε ανομοιογενή περιβάλλοντα εργασίας / συνεργασίας με άλλους φοιτητές ή ομάδες φοιτητών.

Συγχρόνως οι φοιτητές, σε δυο επίπεδα, αναλαμβάνουν τη συγγραφή ατομικών εργασιών (3-4 ανά ακαδ. Εξάμηνο) εμπλουτίζοντας τις γνώσεις τους σε ζητήματα που εξειδικεύουν οι 17 στόχοι και σε δεύτερο επίπεδο αναλαμβάνουν εργασίες εξαμήνου (στα αγγλικά) ώστε να αποκτήσουν δεξιότητες συγγραφής κειμένων στο γνωστικό αντικείμενο τους, με έμφαση στη καταγραφή διαφορετικών απόψεων και θεωριών οι οποίες οδηγούν σε σύνθεση των προτάσεων και στη συνέχεια σε προτεινόμενες πολιτικές.

Τα παραπάνω δίνουν την ευκαιρία εργασίας σε ένα δημιουργικό και διεπιστημονικό περιβάλλον, με στόχο την προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και κριτικής σκέψης.

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Το περιεχόμενο του μαθήματος αφορά τους 17 Στόχους για την επίτευξη της Βιώσιμης Ανάπτυξης με χρονικό ορίζοντα υλοποίησης τους το 2030. Οι ηγέτες του κόσμου και συγκεκριμένα τα 193 κράτη μέλη των Ηνωμένων Εθνών ενέκριναν στις 25 Σεπτεμβρίου 2015 τη Νέα Ατζέντα 2030 για τη Βιώσιμη Ανάπτυξη και τους 17 στόχους της για την αειφορία (‘Transforming our world: the 2030 Agenda for Sustainable Development’).

Αυτή η παγκόσμια ατζέντα αποτελεί ουσιαστικά μια έκκληση για δράση για τις χώρες χαμηλού, μεσαίου και υψηλού εισοδήματος. Καθορίζει ένα ολοκληρωμένο σύνολο ολοκληρωμένων στόχων που εστιάζουν στους ανθρώπους, στον πλανήτη, στην ευημερία, στην ειρήνη και την εταιρική σχέση για τα επόμενα 15 χρόνια.

Αυτό το σχέδιο ολοκληρώθηκε και κατέληξε στην “Ατζέντα 2030 και τους 17 Στόχους Βιώσιμης Ανάπτυξης” (Sustainable Development Goals -SDGs), θέτοντας για πρώτη φορά επίσημα και θεσμικά την έννοια της «συλλογικής ευθύνης», της ευθύνης που έχει ο καθένας, και όλοι μαζί, στο κοινό μας μέλλον και στο δικαίωμα όλων των ανθρώπων να ζήσουν με τις ίδιες ή παρόμοιες περιβαλλοντικές συνθήκες όπως οι προηγούμενες γενιές με τις αρχές της δικαιοσύνης και της ισότητας.

Υπάρχει όμως πρόσφορο έδαφος σε τοπικό περιφερειακό και εθνικό και διεθνές επίπεδο για να ευοδωθούν αυτοί οι στόχοι;

Μόνο με τη συμμετοχή όλων των “ομάδων/δρώντων”, των πολιτών, των κομμάτων, των συνδικάτων και των κοινωνικών εταίρων, ιδιωτών και επιχειρήσεων δυνατά να διασφαλιστούν οι προϋποθέσεις επιτυχίας των ανωτέρω στόχων της βιώσιμης ανάπτυξης.

Ο στόχος της περιβαλλοντικής διακυβέρνησης αποτελεί προτεραιότητα μέσω του οποίου θα επιτευχθεί σταδιακά η οργάνωση ενός σύγχρονου συμβολαίου βιώσιμης ανάπτυξης όπου η προστασία του περιβάλλοντος δεν θα αποτελεί τροχοπέδη της οικονομικής ανάπτυξης.

Στόχος του μαθήματος είναι να γνωρίσουν οι φοιτητές τις νέες σύγχρονες πολιτικές για το περιβάλλον και την ανάπτυξη σε διεθνές επίπεδο και το ρόλο των Ηνωμένων Εθνών αλλά και την δυνατότητα ουσιαστικής εφαρμογής τους.

Απαραίτητη προτεραιότητα αποτελεί η παρουσίαση και ανάλυση των πολιτικών για την βιώσιμη ανάπτυξη που έχουν τελικό στόχο την αντιμετώπιση σύνθετων ζητημάτων όπως της αντιμετώπισης της φτώχειας, της πείνας, της κλιματικής αλλαγής, της ισότητας των φύλων, της εργασίας για όλους κ.α.

4 ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i></p>	<p>Πρόσωπο με πρόσωπο</p>
<p>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Οπτικοακουστικά μέσα • Ψηφιακές πηγές μελέτης (open access) • Ενημέρωση και επικοινωνία με τους φοιτητές μέσα από: e-mails, website τμήματος, E-Class Πανεπιστημίου

ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
<p>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.</p> <p>Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</p> <p>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</p>	Διαλέξεις από το διδάσκοντα	30 ωρες
	Πρόσκληση σε διαλέξεις καθηγητών με συναφή αντικείμενα με τους 17 Στόχους ΟΗΕ (από την Ελλάδα και από το εξωτερικό)	10 ωρες
	Ομαδικές συζητήσεις υπό το συντονισμό και την κατεύθυνση του διδάσκοντα και παρουσιάσεις ατομικών εργασιών ανά θεματική	60 ωρες
	Συγγραφή ομαδικών εργασιών (εξαμήνου)	35 ωρες
	Συγγραφή μηνιαίων εργασιών	10 ωρες
	<p>Διανομή υλικού ηλεκτρονικού ή εντύπου πριν ή κατά τη διάρκεια του μαθήματος σχετικού με το μάθημα της ημέρας για ανάλυση -διάλογο- ενίσχυση κριτικής σκέψης και ανταλλαγής απόψεων.</p> <p>Στόχος η σύνθεση απόψεων, η συναινετική προσέγγιση, η διαβούλευση</p>	30 ωρες
	Γραπτή εξέταση	5 ωρες
	Σύνολο Μαθήματος	180 ωρες
<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</p> <p>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</p> <p>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p> <p>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και πού είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<p>Η αξιολόγηση των φοιτητών πραγματοποιείται με γραπτές εξετάσεις, στα Ελληνικά και τα Αγγλικά (για φοιτητές Erasmus) καθώς και ειδικότερα :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Δοκιμασίες Πολλαπλής Επιλογής 2. Ερωτήσεις Σύντομης Ανάπτυξης 3. Ερωτήσεις Ανάπτυξης Κριτικής σκέψης και συγκριτικής ανάλυσης θεμάτων <p>(1-2-3 50%)</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Συνυπολογίζονται οι εξαμηνιαίες εργασίες (στην αγγλική γλώσσα για όλους τους φοιτητές) (30%) 5. Σε μικρότερο βαθμό συνυπολογίζονται οι μηνιαίες εργασίες/κείμενα (10%) 6. Αξιολογείται η συμμετοχή των φοιτητών στις συζητήσεις – διάλογο-με επιχειρήματα κατά τη διδασκαλία σε συγκεκριμένα θέματα από υλικό που διανέμεται την ίδια μέρα (10%) 	

5 ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:

- Backstrand, Karin, and Mikael Kylsater. (2014), Old wine in new bottles? The legitimation and delegitimation of UN public-private partnerships for sustainable development from the Johannesburg Summit to the Rio+ 20 Summit. *Globalizations*, vol. 11, No. 3
- Barth, Matthias, ed. (2015), *Routledge Handbook of Higher Education for Sustainable Development*. Routledge International Handbooks. London, New York: Routledge
- Berg, Annukka, et al. *Circular Economy for Sustainable Development*. Finnish Environment Institute, 2018.
- Cimadamore, A. (2016). Global justice, international relations and the Sustainable Development Goals' quest for poverty eradication. *Journal of International and Comparative Social Policy*, 32(2), 131-148. doi:10.1080/21699763.2016.1198267
- Kanie, N. and Biermann, F. (eds) (2017). *Governing through goals: sustainable development goals as governance innovation*, The MIT Press, Massachusetts
- Kenny, Charles, and Mallika Snyder, (2017), *Meeting the Sustainable Development Goal Zero Targets: What Could We Do?* Center for Global Development, *Working Paper 472*. Washington, D.C.: Center for Global Development
- Lim, Michelle, Peter Sogaard Jorgensen and Carina Wyborn. (2018), *Reframing the Sustainable Development Goals to Achieve Sustainable Development in the Anthropocene—a Systems Approach*. *Ecology and Society*, vol. 23, No. 3
- Nilsson, Mans., (2017), *Important Interactions among the Sustainable Development Goals under Review at the High-Level, Political Forum 2017*. Nis. Working paper. Stockholm Environment Institute
- Randers, J., Rockström, J., Stoknes, P., Goluke, U., Collste, D., Cornell, S., & Donges, J. (2019). Achieving the 17 Sustainable Development Goals within 9 planetary boundaries. *Global Sustainability*, 2, E24. doi:10.1017/sus.2019.22
- **United Nations Millennium Project (2005) Investing in development: a practical plan to achieve the Millennium Development Goals**. New York: United Nations.
- United Nations, Economic and Social Council. (2019), *Special Edition: Progress towards the Sustainable Development Goals Report of the Secretary-General*. 2019.
- Wallacher, J., Einsiedel, S., & Gösele, A. (2019). Sustainable development: In space as on Earth?, *Global Sustainability*, 2 E24, doi:10.1017/sus.2019.12
- Τσάλτας Γρ., (Επιμ.) (2017) , *Περιβάλλον- Διεθνής προστασία : Πολιτική-δίκαιο-θεσμοί*, Εκδόσεις Σιδερα
- Τσαλτας Γρ. Πλατίας Χαρ., (2013), *Ευρωπαϊκή Ένωση και Περιβάλλον*, Εκδόσεις Σιδερα
- Δημαδαμα Ζεφη, (2010), *Οικονομία, Ανάπτυξη, Περιβάλλον. Θεωρητικές προσεγγίσεις και πολιτικές της Αειφόρου Ανάπτυξης*, Εκδόσεις Παπαζήσης

- Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

- *International Journal of Environment and Sustainable Development*
- *Journal of Environmental Economics and Policy*
- *Environment, Development and Sustainability*

- ***American Journal of Environment and Sustainable Development***
- ***Environmental Development***
- *Review of environmental economics and policy*
- ***Environment and Development Economics***