

## ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

### (1) ΓΕΝΙΚΑ

<b>ΣΧΟΛΗ</b>	ΣΧΟΛΗ ΔΙΕΘΝΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ, ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑΣ & ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ		
<b>ΤΜΗΜΑ</b>	Διεθνών, Ευρωπαϊκών & Περιφερειακών Σπουδών		
<b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	Προπτυχιακό		
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	431	<b>ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	Η'
<b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	Διεθνείς και Ευρωπαϊκές Δράσεις για την Ισότητα των φύλων		
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b> <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>		<b>ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b>
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).		3	6
<b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b> <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	Ειδικού Υποβάθρου		
<b>ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:</b>	Τυπικά ΚΑΝΕΝΑ (αλλά ουσιαστικά προαπαιτείται η γνώση από το μάθημα «Το Φύλο στις Διεθνείς Σπουδές»)		
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:</b>	Ελληνική (δυνατότητα εξετάσεων στα αγγλικά για τους φοιτητές Erasmus)		
<b>ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS</b>	Ναι		
<b>ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)</b>	<a href="https://openeclass.panteion.gr/courses/TME178/">https://openeclass.panteion.gr/courses/TME178/</a>		

### (2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<p><b>Μαθησιακά Αποτελέσματα</b>  <i>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</i></p> <p><i>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης</li> <li>• Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 &amp; 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β</li> <li>• Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων</li> </ul>
<p>Με την ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές/τριες θα μπορούν:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Να περιγράψουν τον τρόπο λειτουργίας Διεθνών, Περιφερειακών και Εθνικών θεσμών που ασχολούνται με την προώθηση της έμφυλης ισότητας.</li> <li>2. Να εξηγήσουν πως το φύλο επηρεάζει τη διαμόρφωση, την υλοποίηση και την αξιολόγηση των πολιτικών</li> <li>3. Να αποδομήσουν τις καθιερωμένες προσεγγίσεις της Διεθνούς Πολιτικής και των διεθνών σχέσεων με την οπτική του φύλου</li> <li>4. Να εξετάσουν με την οπτική του φύλου ποικίλες διαστάσεις της διεθνούς πολιτικής</li> <li>5. Να αναλύσουν και να επεξεργαστούν θεωρητικά, δεδομένα που σχετίζονται με τη διάσταση του φύλου στην εφαρμοσμένη πολιτική.</li> </ol>

### Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας

και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

.....

Άλλες...

.....

1. Εργασία σε διεθνές περιβάλλον
2. Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
3. Σεβασμός στην διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
4. Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

### (3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

- Η Διεθνής Σύμβαση για την Εξάλειψη κάθε Μορφής Διάκρισης σε βάρος των γυναικών (CEDAW) και το Προαιρετικό Πρωτόκολλό της.
- Οι Παγκόσμιες Συνδιασκέψεις του ΟΗΕ για τις γυναίκες
- Η 4η Παγκόσμια Συνδιάσκεψη του ΟΗΕ για τις Γυναίκες στο Πεκίνο και Η Πλατφόρμα Δράσης του Πεκίνου και η Ε.Ε
- Η εκτίμηση της εφαρμογής της Πλατφόρμας Δράσης του Πεκίνου στην ΕΕ (Πεκίνο+5, +10, +15, +20)
- Η ενσωμάτωση της διάστασης του φύλου σε όλες τις πολιτικές της Ε.Ε. (Gender Mainstreaming) και οι εξωτερικές σχέσεις της Ε.Ε.
- MDGs, SDGs και η διάσταση του Φύλου
- Το Συμβούλιο της Ευρώπης και οι διακρίσεις λόγω φύλου
- Φύλο και Περιβάλλον
- Η έμφυλη διάσταση των ενόπλων συγκρούσεων
- Εμπορία ανθρώπων με σκοπό τη σεξουαλική τους εκμετάλλευση (trafficking)
- Πορνεία, Πορνογραφία, Εγκλήματα 'δια λόγους τιμής'
- Σεξουαλική παρενόχληση στους χώρους εργασίας
- Ακρωτηριασμός Γυναικείων Γεννητικών Οργάνων
- Έμφυλη προσέγγιση των ΜΜΕ
- Έμφυλος διαχωρισμός των επαγγελματιών, Χάσμα αμοιβών (pay gap)
- Έμφυλη διάσταση της μετανάστευσης
- Ανάδειξη των γυναικών σε μονοπρόσωπες θέσεις εξουσίας
- Ποσοτώσεις ως μέσο ανάδειξης των γυναικών σε πολυπρόσωπα όργανα εξουσίας, Ισάριθμη συμμετοχή ως μέσο ανάδειξης των γυναικών σε πολυπρόσωπα όργανα εξουσίας.

#### (4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p><b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b> Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</p>	<p>Πρόσωπο με πρόσωπο</p>													
<p><b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b> Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</p>	<p>1.Χρήση Λογισμικού Παρουσιάσεων [Power Point] 2.Παρακολούθηση σχετικών ταινιών και ντοκιμαντέρ 3.Υποστήριξη της μαθησιακής διαδικασίας μέσω ειδικής πλατφόρμας μάθησης [e-class] όπου αναρτάται, σε εβδομαδιαία βάση, και χρησιμοποιείται υποστηρικτικό υλικό. Μέσω αυτής της διαδραστικής πλατφόρμας ο διδάσκων διαμοιράζει αρχεία, αναρτά εργασίες, παρέχει ανάδραση. 4.Χρήση Τ.Π.Ε. στην Επικοινωνία με τους φοιτητές/τριες (Επικοινωνία με τους φοιτητές/τριες μέσω e-mail και της ηλεκτρονικής πλατφόρμας του μαθήματος).</p>													
<p><b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b> Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη &amp; ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.  Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</p>	<p><b>Δραστηριότητα</b></p> <table border="1"> <tr> <td>Διαλέξεις / παρουσιάσεις</td> <td>39 ώρες</td> </tr> <tr> <td>Εβδομαδιαία μελέτη &amp; προετοιμασία για το μάθημα</td> <td>39 ώρες</td> </tr> <tr> <td>Επαναληπτική μελέτη προετοιμασίας για τις εξετάσεις</td> <td>102 ώρες</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td><b>Σύνολο Μαθήματος</b></td> <td><b>180 ώρες</b></td> </tr> </table>	Διαλέξεις / παρουσιάσεις	39 ώρες	Εβδομαδιαία μελέτη & προετοιμασία για το μάθημα	39 ώρες	Επαναληπτική μελέτη προετοιμασίας για τις εξετάσεις	102 ώρες					<b>Σύνολο Μαθήματος</b>	<b>180 ώρες</b>	<p><b>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</b></p>
Διαλέξεις / παρουσιάσεις	39 ώρες													
Εβδομαδιαία μελέτη & προετοιμασία για το μάθημα	39 ώρες													
Επαναληπτική μελέτη προετοιμασίας για τις εξετάσεις	102 ώρες													
<b>Σύνολο Μαθήματος</b>	<b>180 ώρες</b>													
<p><b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b> Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης  Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες  Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<p>Κανονικοί φοιτητές: Γραπτές εξετάσεις στην ελληνική γλώσσα  Φοιτητές Erasmus: Συγγραφή εργασίας 2.000-3.000 λέξεων + γραπτές εξετάσεις στην αγγλική γλώσσα (50% του βαθμού έκαστη δραστηριότητα)</p>													

#### (5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

<p>Προτεινόμενη Βιβλιογραφία</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Καραγιαννοπούλου Ζ, 2009, Συμμετοχή των Γυναικών στα Κέντρα Λήψης Πολιτικών Αποφάσεων, Αθήνα: Σιδέρης</li> <li>• Ντίνα Βαϊού, Μαρία Στρατηγάκη, 2010, Φύλο@έρευνα, Αθήνα: Μεταίχιμο.</li> <li>• Γενική Συνέλευση του ΟΗΕ – Ειδική Σύνοδος, «Γυναίκες 2000: Ισότητα των φύλων, ανάπτυξη και ειρήνη για τον 21ο αιώνα», (Νέα Υόρκη, 5-9 Ιουνίου 2000) / The 12 Critical Areas of Concern: Women and poverty; Education and training of women; Women and health; Violence against women; Women and armed conflict; Women and the economy; Women in power and decision-making; Institutional</li> </ul>
---

*mechanisms for the advancement of women; Human rights of women; Women and the media; Women and the environment; and The girl-child. Available at:*

<http://www.un.org/womenwatch/daw/followup/session/presskit/gasp.htm>

- Οδηγός για την εκτίμηση των επιπτώσεων ανάλογα με το φύλο [A Guide to Gender Impact Assessment], Available at: [file:///C:/Users/1/Downloads/CE1698788GRC\\_001%20\(2\).pdf](file:///C:/Users/1/Downloads/CE1698788GRC_001%20(2).pdf)
- Friedman Elisabeth, 2003, *Gendering the Agenda: the impact of the Transnational Women's Rights Movement at the UN Conferences of the 1990s*, *Women's Studies International Forum*, Vol.26 (4), pp. 313-331.
- Resurreccion Bernadette, 2015, *Persistent Women and environment linkage in climate change and sustainable development agendas*, *Women's Studies International Forum*, Vol.40 (2013), pp.33-43.
- Hynes Patricia, 2004, *On the battlefield of women's bodies: An overview of the harm of war to women*, *Women's Studies International Forum*, Vol. 27, pp.431-445
- Meagan Tyler, 2015, *Harms of production: Theorising pornography as a form of Prostitution*, *Women's Studies International Forum*, Vol. 48, pp.114-123.
- Meeto Veena, Heine Safia Mirza, 2007, "There is nothing 'honourable' about honour killings": *Gender, Violence and the limits of multiculturalism*, *Women's Studies International Forum*, Vol. 30, pp.187-200.
- Berkley Center for Religion, Peace & World Affairs, 2012, *Female Genital Cutting: Cultural, Religious, and Human Rights Dimensions of a Complex Development Issue*, pp. 1-17. Available at: <http://repository.berkeleycenter.georgetown.edu/FemaleGenitalCuttingReport.pdf>
- European Commission, Advisory Committee on Equal Opportunities for Women and Men, 2010, *Opinion on "Breaking gender stereotypes in the media"*. Available at: [http://ec.europa.eu/justice/gender-equality/files/opinions\\_advisory\\_committee/2010\\_12\\_opinion\\_on\\_breaking\\_gender\\_stereotypes\\_in\\_the\\_media\\_en.pdf](http://ec.europa.eu/justice/gender-equality/files/opinions_advisory_committee/2010_12_opinion_on_breaking_gender_stereotypes_in_the_media_en.pdf)