

## ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

### (1) ΓΕΝΙΚΑ

<b>ΣΧΟΛΗ</b>	Διεθνών Σπουδών, Επικοινωνίας και Πολιτισμού		
<b>ΤΜΗΜΑ</b>	Διεθνών, Ευρωπαϊκών και Περιφερειακών Σπουδών		
<b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	Προπτυχιακό		
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	541	<b>ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	Η'
<b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	Ιστορία των Πολιτικών Σχέσεων Ελλάδας-Κύπρου-Ισραήλ		
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b> <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	<b>ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b>	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>	3	6	
<b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b> <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	<b>Ειδίκευσης γενικών γνώσεων</b>		
<b>ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:</b>	Όχι		
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:</b>	Ελληνική		
<b>ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS</b>	Όχι		
<b>ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)</b>			

### (2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

### Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β
- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Με την ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές θα μπορούν:

1. Να περιγράψουν την ιστορική εξέλιξη των διμερών σχέσεων Ελλάδας-Ισραήλ (1948-1994), Κυπριακής Δημοκρατίας-Ισραήλ (1960-1994) ως επίσης και τη στάση του Ισραήλ ως προς το Κυπριακό Ζήτημα (1950-1960)
2. Να εξηγήσουν την σημασία της Realpolitik στο πλαίσιο των διακρατικών σχέσεων Ελλάδας-Ισραήλ και Κυπριακής Δημοκρατίας-Ισραήλ
3. Να εξετάσουν και να αξιολογήσουν την έννοια της Διαδικασίας Εθνογένεσης (Nation Building Process) ως προς την περίπτωση του Κράτους του Ισραήλ
4. Να εξηγήσουν πως λαμβάνονται οι αποφάσεις στην εξωτερική πολιτική και ποιοι παράγοντες επηρεάζουν την λήψη αποφάσεων.
5. Να αξιολογήσουν το ρόλο του Τύπου και της κοινής γνώμης ως προς την διαμόρφωση των διακρατικών σχέσεων

### Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα.:

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας

και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

.....

Άλλες...

.....

1. Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με την χρήση των απαραίτητων τεχνολογιών
2. Αυτόνομη εργασία
3. Ομαδική εργασία
4. Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών
5. Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
6. Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
7. Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

### ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. Ομοιότητες και διαφορές μεταξύ του Ελληνικού Εθνικού Κινήματος, του Κινήματος της Ένωσης και του Κινήματος του Σιωνισμού. Ιστορική επισκόπηση της Αραβοϊσραηλινής Διένεξης.
2. Βασικοί πυλώνες της Ισραηλινής Εξωτερικής Πολιτικής. Το «Δόγμα της Περιφέρειας» του Δαβίδ Μπεν-Γκουριόν και ο Ελληνικός Περιφερειακός Παράγοντας κατά τις δεκαετίες 1950

<p>και 1960.</p> <p>3. Ισραηλινή θεώρηση του Κυπριακού Κινήματος της Ένωσης και του Αγώνα της ΕΟΚΑ από το 1946 έως την υπογραφή των Συμφωνιών Ζυρίχης-Λονδίνου (1959)</p> <p>4. Η στάση του Ισραήλ στον ΟΗΕ ως προς το Κυπριακό Ζήτημα (1954-1958)</p> <p>5. Η στάση του Ισραήλ ως προς το περιεχόμενο των Συμφωνιών Ζυρίχης-Λονδίνου (1959). Σχέσεις Ισραήλ-Κύπρου κατά την Μεταβατική Περίοδο (1959-1960)</p> <p>6. Σχέσεις Ισραήλ-Κυπριακής Δημοκρατίας κατά τις περιόδους 1960-1963, 1964-1974, 1975-1991)</p> <p>7. Η Μεσανατολική διάσταση της Κυπριακής διένεξης. Οι περιφερειακές εξελίξεις κατά το έτος 1958 ως case study.</p> <p>8. Πολιτικές σχέσεις Ισραήλ-Ελλάδας (Ελληνική στάση επί του Σχεδίου Διαχωρισμού, 1947. Ο ρόλος της Ελλάδας ενόψει των 'Συμφωνιών της Ρόδου', 1949. Ελληνική de facto αναγνώριση του Ισραήλ, 1952. Στάση της Ελλάδας ως προς το Ισραήλ κατά την περίοδο 1967-1974. Στάση της Ελλάδας ως προς το Ισραήλ κατά την περίοδο 1974-1991. Ελληνική de jure αναγνώριση του Ισραήλ, 1991-1994. Επισκόπηση της στάσης της Ελλάδας ως προς το Παλαιστινιακό ζήτημα)</p> <p>9. Επισκόπηση των πολιτικών σχέσεων Ελλάδας-Κύπρου-Ισραήλ κατά την περίοδο 1946-1994.</p>
--

#### (4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p><b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b> Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</p>	Εξ αποστάσεως εκπαίδευση (δια της διαδικτυακής πλατφόρμας zoom)		
<p><b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b> Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Χρήση Λογισμικού Παρουσιάσεων [Power Point]</li> <li>2. Παρακολούθηση σχετικών ταινιών και ντοκιμαντέρ</li> <li>3. Υποστήριξη της μαθησιακής διαδικασίας μέσω ειδικής πλατφόρμας μάθησης [e-class] όπου αναρτάται, σε εβδομαδιαία βάση, και χρησιμοποιείται υποστηρικτικό υλικό. Μέσω αυτής της διαδραστικής πλατφόρμας ο διδάσκων διαμοιράζει αρχεία, αναρτά εργασίες, παρέχει ανάδραση.</li> <li>4. Χρήση Τ.Π.Ε. στην Επικοινωνία με τους φοιτητές/τριες (Επικοινωνία με τους φοιτητές/τριες μέσω e-mail και της ηλεκτρονικής πλατφόρμας του μαθήματος).</li> </ol>		
<p><b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b> Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη &amp; ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</p> <p>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</p>	<p><b>Δραστηριότητα</b></p>	<p><b>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</b></p>	
	Διαλέξεις	39	
	Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας	39	
	Μη καθοδηγούμενη μελέτη (συγγραφή εργασίας)	102	
Σύνολο Μαθήματος		180	
<b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b>			

<p>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</p> <p>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Εκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p> <p>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<p>Συγγραφή εργασίας 2.000-3.000 λέξεων (80% του βαθμού) και Προφορική εξέταση μέσω zoom (20% του βαθμού)</p> <p>Τα θέματα των γραπτών εργασιών εξετάζουν με ποιον τρόπο οι ελληνικές εφημερίδες κάλυψαν συγκεκριμένα ζητήματα της επικαιρότητας που σχετίζονται και/ή επηρέασαν την πορεία των διμερών πολιτικών σχέσεων Ελλάδας-Ισραήλ κατά την χρονική περίοδο 1947 - 1994.</p>
---	--

## (5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

<p>- Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Γαβριήλ Χαρίτος (2020) Κύπρος, το Γειτονικό Νησί - Το Κυπριακό μέσα από τα Κρατικά Αρχεία του Ισραήλ 1946-1960, Αθήνα, Παπαζήσης (β' έκδοση)</li> <li>• Αμίκιαμ Ναχμάνι (2003) Ισραήλ, Τουρκία και Ελλάδα - Ταραγμένες Σχέσεις στην Ανατολική Μεσόγειο, Αθήνα, Παπαζήσης</li> <li>• Άγγελος Βλάχος (1999) Μια Φορά Κι Έναν Καιρό Ένας Διπλωμάτης, Αθήνα, Εστία (γ' έκδοση) σσ. 9-200</li> <li>• Ευάνθης Χατζηβασιλείου (1998) Το Κυπριακό Ζήτημα, 1878-1960 Η Συνταγματική Πτυχή, Αθήνα, Ελληνικά Γράμματα σσ.111-148</li> <li>• Νίκος Χριστοδουλίδης (2009) Τα Σχέδια Λύσης του Κυπριακού 1948-1978, Αθήνα, Καστανιώτης</li> <li>• Βύρων Θεοδωρόπουλος (2001) Παράμετροι Εξωτερικής Πολιτικής, Αθήνα, ΕΛΙΑΜΕΠ - Σιδέρης</li> <li>• Chaim Herzog (2011) Οι Αραβοϊσραηλινοί Πόλεμοι, Αθήνα, Λινάιος σσ. 198-206, 345-350, 400-406, 571-612, 704-710, 727-732, 758-762, 784-806</li> <li>• Βουλή των Αντιπροσώπων της Κυπριακής Δημοκρατίας, Υπηρεσία Ερευνών Μελετών και Εκδόσεων (2000), Ψηφίσματα που ενέκρινε η Βουλή των Αντιπροσώπων της Κυπριακής Δημοκρατίας 1960-2000, Λευκωσία σσ.63-122</li> </ul>
--